**Окружающий мир — аннотация к рабочей программе УМК «Начальная**

**школа 21века»**

Программы разработаны на основе федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования, Концепции

духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

планируемых результатов начального общего образования, авторской

программы : Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф.

Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

 Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х частях– М.:

Вентана – Граф

 Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х частях– М.:

Вентана – Граф

 Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х частях– М.:

Вентана – Граф

 Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 4 класс. Учебник в 2-х частях– М.:

Вентана – Граф

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

 1 класс — 2 часа в неделю, 66 часов в год

 2 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

 3 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

 4 класс — 2 часа в неделю, 68часов в год

ЦЕЛИ:

 формирование основ российской гражданской идентичности, понимания

особой роли многонациональной России в объединении народов, в

современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой

роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за

национальные достижения;

 воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к

родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям,

независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

 понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного

поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и

сверстниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой

жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом

изменений среды обитания.

ЗАДАЧИ:

 способствовать формированию представлений о природе, человеке и

обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных,

обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного

восприятия окружающего мира;

 способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном

мире, формированию общеучебных умений (выделять существенные и

несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль

научного текста, фиксировать результаты наблюдений); элементарной

эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями,

превышающими минимум содержания образования;

 способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально –

положительного взгляда на мир, формированию нравственных и

эстетических чувств.

Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы

определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 Готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и

самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную

деятельность и взаимодействие с ее участниками.

 Формирование основ российской гражданской идентичности, понимания

особой роли многонациональной России в объединении народов, в

современном мире, в развитии общемировой культуры.

 Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства

гордости за национальные достижения.

 Воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к

родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям,

независимо от возраста, национальности, вероисповедания.

 Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного

поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и

сверстниками.

 Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой

жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом

изменений среды обитания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 Способность применять для решения учебных и практических задач

различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ,

доказательства).

 Владение способами организации, планирования различных видов

деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой),

понимание специфики каждой.

 Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать

результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением,

описанием, повествованием.

 Способность получения, анализа и обработки информации (обобщение,

классификация, чтение), овладение методами представления полученной

информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его

сторонах и объектах.

 Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в

при¬роде и обществе;

овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира

(наблюдения, опыт, эксперимент, измерение).

 Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей

деятельности;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование

умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

СОДЕРЖАНИЕ:

1 класс

 Введение. Что такое окружающий мир – 1 ч

 Мы – школьники – 11 ч

 Ты и здоровье – 5 ч

 Мы и вещи – 2 ч

 Родная природа – 27 ч

 Родная страна – 20 ч

2 класс

 Введение. Что тебя окружает – 1 ч

 Кто ты такой – 12 ч

 Кто живет рядом с тобой – 7 ч

 Россия — твоя Родина – 13 ч

 Мы — жители Земли – 33 ч

 Повторение – 2 ч

3 класс

 Земля – наш общий дом – 8 ч

 Царство природы – 25 ч

 Наша Родина: от Руси до России – 8 ч

 Как люди жили в старину – 10 ч

 Как люди трудились в старину – 17 ч

4 класс

 Человек – живое существо (организм) – 21 ч

 Ты и твоё здоровье. Здоровье человека – 12 ч

 Человек – часть природы – 7 ч

 Родная страна: от края до края – 12 ч

 Человек – творец культурных ценностей – 11 ч

 Человек – защитник своего Отечества – 4 ч

 Гражданин и государство – 1 ч

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

 Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка

достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и

промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых

проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем

успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным

содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного

курса.

 Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых

проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на

межпредметной основе. В этом случае выносится оценка сформированности

большинства познавательных учебных действий и навыков работы с

информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых

коммуникативных и регулятивных действий.

 В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно

оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие

с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать

собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и

позиции в отношении объекта, действия, события.

 Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

 Основная цель текущего опроса – проверка того, как идёт процесс

формирования знаний, умений, связанных с изучением природы,

общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать,

устанавливать причину, определять свойства).

 Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания

освоения программы учеником. Обучающемуся предоставляется

возможность, тщательнее подготовившись, переделать, дополнить работу,

исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

 Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за

достаточно большой промежуток времени – четверть, полугодие, год.

Итоговые контрольные проводятся 4 раза в год: в конце первой, второй,

третьей и четвёртой четверти учебного года.

 Опрос проводится в устной и в письменной форме.

 Устный опрос – это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный

опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

 Письменный опрос – это самостоятельные и контрольные работы. На

проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель её –

проверить, как идёт формирование знаний и умений по теме курса, изучение

которой ещё не закончено. На уроках окружающего мира проводятся

короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти

работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в

случае плохого выполнения.

 Контрольная работа используется при фронтальном, текущем или итоговом

контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно

крупной теме курса, изучение которой закончено.

 Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в

форме тестовых, графических заданий, работы с картой. Своеобразной

формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы

для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные

знания.

 Оценочная деятельность учителя, который организует обучение по УМК

«Начальная школа XXI века», облегчается тем, что в программе определено,

что должен усвоить младший школьник к концу обучения.